

Согласована
на заседании педагогического
совета
Протокол №
от 29 .08. 2013г.

Утверждаю
Директор школы----- Гонцова О.А.
30. 08. 2013г.

Программа внеурочной деятельности учащихся

«Проект в жизни человека»

(разработана для учащихся 1-4 классов,
срок реализации 4 года)

1-2 класс

Автор программы:
Сергеева С.Ю.
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности разработана в рамках реализации ФГОС общего образования школы 1 степени. Основная идея программы и её содержание направлены на реализацию приоритетных направлений и документов, определяющих развитие современной системы российского образования: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Приказа МО и науки РФ № 373 от 06.10.09 « Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования». Программа *«Проект в жизни человека»* разработана с учётом уже существующих научно-методических и практических исследований в области *проектно-исследовательского* образования младших школьников. Настоящая программа разработана на основе «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенкова *и курса «Учусь создавать проект» Сизовой Р.И., Селимовой Р.Ф.* Носит модифицированный характер.

Цель программы – *организовать деятельность в рамках проектно-исследовательской направленности по развитию личности и созданию основ творческого потенциала учащихся.*

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности

Программа разработана с учетом психо - физиологических особенностей младших школьников.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знания, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование

определенных личностных качеств, которые ФГОС 2011г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Программа включает 3 этапа:

- подготовительный – введение детей в программу;
- основной – реализация программы;
- заключительный – подведение итогов.

Возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста

При работе по методу проектов учитываются психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования ограничена 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий или 1-2 сдвоенными уроками.

На традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно формирует у учащихся умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под общей темой или формой презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов 6-10 лет, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в познавательной деятельности всех учащихся класса. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Вид детской группы – профильный, состав – постоянный, набор - свободный. Программа ориентирована на 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, в объёме один час внеурочной деятельности в неделю.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.</p>

Итоги реализации программы могут быть *представлены* через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Планируемые результаты.

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы</i> следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят. Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Выполнение проекта складывается из *трёх этапов*: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является *первый этап – интеллектуальный поиск*. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

числом детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и **викторин и т. д.**);

— коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Примечание: * Учебно-тематический план является примерным и корректируется в зависимости от интересов детей, участия в конкурсах и проектах разного уровня (школьного, городского, краевого и Российского).

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств

Календарно-тематическое планирование
1 класс

№	Темы занятий	Предметная область	Количество часов
1	Проект? Проект! Как выбрать тему проекта? Какими могут быть проекты?		1
2	«Моя малая родина» 1.Беседа по теме проекта. 2.Фоторассказ о малой родине.	Окружающий мир	2
3	Краски осени. 1.Экскурсия в осенний парк для наблюдений за природой и сбора природного материала. Изготовление композиций из собранного материала. Выставка работ. 2.Изготовление поделок из овощей. 3.Разучивание стихов, песен об осени. Участие в празднике «Что нам осень принесла!»	Окружающий мир, ИЗО, технология	3
4	«Математика вокруг нас» 1.Числа в загадках, пословицах, поговорках. 2.Праздник первого десятка.	Математика	2
5	Моя семья. 1.Моя родословная. 2.Дорожи своим именем. 3.День моей фамилии. 4.Наш дом. Конкурс рисунков «Дом моей мечты».	Окружающий мир ИЗО	4
6	Здравствуй, праздник, Новый год! 1.История Нового года, разучивание стихов, песен, танцев и инсценировок к празднику. 2.Как и из чего можно сделать ёлочку? 3.Изготовление ёлочных игрушек и гирлянд для украшения класса к празднику. 4. Участие в Новогоднем представлении.	Литературное чтение, технология	4
7	Мой класс и моя школа. Мир моих увлечений.	Окружающий мир	1
8	Птицы зимой. 1.Беседа «Как помочь птицам зимой?» 2.Изготовление кормушек для птиц. 3.Выставка изделий и развешивание их на улице.		3
9	Алфавит. 1.Беседа «История Алфавита», обсуждение тематики проектов. 2.Праздник прощания с Азбукой. Презентация «Азбуки вежливости».	Литературное чтение	2
10	Сувенир в подарок. 1.Изготовление сувениров, посвященных дню Защитников Отечества. 2.Изготовление сувениров в подарок мамам.	Технология	2
11	Путешествие в страну Витаминию. Подготовка и проведение праздника о пользе витаминов и здорового образа жизни.		2
12	Откуда пришли комнатные растения. 1.Беседа «Комнатные растения. Зачем они нам?» 2.Уход за комнатными растениями, посадка и	Окружающий мир	2

	пересадка растений с целью озеленения класса.		
13	Праздники России. 1. Главные праздники страны. 2. Рассказ о своём любимом празднике. Конкурс рисунков «Мой любимый праздник».		2
14	«Математика вокруг нас» Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	Математика	1
15	Мои домашние питомцы.	Окружающий мир	2
Итого			33 часа

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса в 1-м классе

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на уроке парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью продельвать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
коммуникативны	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и

<p>е</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>обосновывать собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
----------	---	--

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Темы занятий	Предметная область	Количество часов
1	Проект? Проект! Выбор темы проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «проект» «тема»	Раб. тетрадь с.3-6	1
2	« О чём может рассказать школьная библиотека» Экскурсия в школьную библиотеку.	Литературное чтение	1
3	Выбор помощников в работе над проектом.	Раб. тетрадь с.10-12	1
4	Проект « Мой посёлок» Экскурсия по посёлку. Посещение краеведческого музея.	Окружающий мир	1
5	Этапы работы над проектом. Твоё знакомство с понятием «этап».	Раб. тетрадь с.13-15	1
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность».	Раб. тетрадь с.16-18	1
7	Проект «И в шутку и всерьёз». Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	Русский язык	1
8	Проблема. Решение проблемы.	Раб. тетрадь с.19-21	1
9	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство в понятиями.	Раб. тетрадь с.22-23	1
10	Цель и задачи проекта.	Раб. тетрадь с.24-28	1
11-12	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Работа в группах. Составление узоров и орнаментов из геометрических фигур.	Математика	2
13	Проект «Пишем письмо». Пишем письмо Деду Морозу.	Русский язык	1
14	Сбор информации для проекта. Отработка информации. Отбор значимой информации.	Раб. тетрадь с.29-31	1
15	Будь природе другом! Проект «Красная книга». Работа в группах. Сбор информации о растениях и животных, взятых под защиту.	Окружающий мир	1
16-17	Проект «Рифма». Нахождение в тексте рифмующиеся строки. Составление собственных рифм. Сочинение стихов на заданные рифмы.	Русский язык	2
18-19	Проект «Мой любимый детский журнал». Создание собственного журнала. Описание его оформления, придумывание необычных вопросов для детского журнала. Рисование иллюстраций.	Литературное чтение	2
20	Что такое продукт проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка».	Раб. тетрадь с.38-39	1

21-22	Изготовление сувениров, посвященных дню Защитников Отечества. Изготовление сувениров в подарок мамам.	Технология	2
23	Творческая работа. Презентация.	Раб. тетрадь с.48-50	1
24-25	Все профессии важны. Собираем материал в «Большую книгу профессий». Интервьюирование родителей об особенностях их профессий. Составление рассказов о профессиях родных и знакомых. Презентация проекта «Профессии».	Окружающий мир	2
26-27	Проект «Родословная». Узнаём свою родословную. Отбираем фотографии из семейного архива. Защита проекта.	Окружающий мир	2
28	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	Математика	1
29	Проект «В словари – за частями речи». Составление творческих заданий, для выполнения которых потребуются различные словари.	Русский язык	1
30	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	Раб. тетрадь с. 51-56	1
31	Проект «Газета «День победы – 9 мая»	Литературное чтение	1
32	Проект «Города России». Составление рассказов (фоторассказов) о разных городах России.	Окружающий мир	1
33	Проект «Страны мира».	Окружающий мир	1
34	Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	Литературное чтение	1
Итого:			34

Список литературы для педагога:

1. Внеурочная деятельность учащихся начальной школы Примерные программы / отв. Ред. Т.С. Горбунова. – Омск: БОУДПО «ИРООО», 2010.- с. 64.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2010. – 223 с.- (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-020549-8.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов] .- м.: Просвещение, 2010.- 191 с.- ISBN 978-5-09-023009-4.
4. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное обучение / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев; Д.В. Смирнов и др]; под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2010.- 111 с.- (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021779-8.
5. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
6. Савенков А.И. Программа исследовательского обучения младших школьников.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М.: Аркти, 2003.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
11. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. *Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. «Учись создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса в 2-ух частях,- М.:Издательство РОСТ, 2013. (Серия Юным умникам и умницам).*
2. Коротов Е.В. «Твоя родословная. Кто ты?» – Волгоград: Перемена, 1999;
3. «Красная книга Владимирской области», Владимир, 2008;
4. «Владимир. Литературно - художественный и краеведческий сборник», Владимир, «Золотые ворота», 2000;
5. «Школьный словарь. Регионы России», Москва «ВАКО». 2011.

Последовательность работы над проектом

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта

- | | |
|-------------------------------|---|
| Для чего и кому нужен проект? | <ol style="list-style-type: none">1. Сделать подарок.2. Подготовиться к празднику.3. Что-то другое... |
| Что будем делать? | <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).2. Определяем конструкцию изделия.3. Подбираем подходящие материалы.4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.5. Выбираем лучший вариант. |
| Как делать? | <ol style="list-style-type: none">1. Подбираем технологию выполнения.2. Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.3. Подбираем инструменты. |

2-й этап. Выполнение проекта

- | | |
|-------------------|---|
| Воплощаем замысел | <ol style="list-style-type: none">1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).2. Изготавливаем изделие.3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию). |
|-------------------|---|

3-й этап. Защита проекта

- | | |
|-------------------|---|
| Что делали и как? | <ol style="list-style-type: none">1. Что решили делать и для чего.2. Как рождался образ объекта.3. Какие проблемы возникали.4. Как решались проблемы.5. Достигнут ли результат. |
|-------------------|---|

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности:

- альбом
- газета
- гербарий
- журнал, книжка-раскладушка
- коллаж
- коллекция
- костюм
- макет
- модель
- музыкальная подборка
- наглядные пособия
- паспарту
- плакат
- план
- серия иллюстраций
- сказка
- справочник
- стенгазета
- сувенир-поделка
- сценарий праздника
- учебное пособие
- экскурсия
- фотоальбом