

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красногорбатская средняя школа»**

**Урок «Окружающий мир»**

**Тема урока** «Где зимуют птицы?».

**Класс:** 1 «а»

**Учитель:** Косырева Светлана Васильевна, высшая квалификационная категория.

**Цель:** создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала средствами технологии игры-исследования .

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать осознанию фактического материала о местах зимовки птиц;
- способствовать пониманию особенностей птиц, зимующих в наших краях и перелётных.

**Развивающие:**

- познакомить учащихся с различными методами игры - исследования;
- способствовать развитию умения самостоятельно отбирать нужную информацию;
- способствовать формированию умений выделять главное в содержании текста учебной статьи, комментировать и анализировать учебную информацию;
- способствовать формированию адекватной оценки собственной деятельности и деятельности учащихся класса.

**Воспитательные:**

- способствовать пониманию учащимися ценности владения различными методами познания окружающего мира;
- способствовать воспитанию у учащихся потребности в защите и помощи пернатым друзьям.

**Тип урока:** урок изучения нового материала и первичного закрепления

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации учебной деятельности:**

- фронтальная;
- парная;
- индивидуальная.

**Средства обучения:**

1. Учебник А.А. Плешаков «Мир вокруг нас» в 2-х частях, часть 2, М., Просвещение, 2013
2. Дидактический материал:
  - карта исследователя у учащихся
  - карточки с дополнительной информацией по теме исследования.
  - атлас-определитель «От земли до неба», А.А.Плешаков, М., Просвещение, 2011г.
3. Мультимедийное сопровождение урока.

### Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	Учитель приветствует учащихся, проверяет готовность рабочих мест. Создает ситуацию успеха.	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих мест.
2. Целеполагание	Предлагает учащимся определить тему урока «Где зимуют птицы?». . Просит учащихся сформулировать цель урока (помогает при необходимости). Вводит учащихся в игровой сюжет урока, предлагает им стать юными зоологами-орнитологами.	Формулируют тему и цель урока (с помощью учителя).  Осмысливают. Принимают условия игры-исследования «Юные зоологи-орнитологи».
3. Актуализация знаний и умений.	Учитель предлагает вспомнить группу животных «птицы»  Вспоминают методы исследовательской работы, обращает внимание учащихся на карту исследователя, имеющиеся у них. Вывешивает на доску карточки с символическим изображением методов исследования (Приложение 1). Просит прокомментировать каждый метод .	Учащиеся вспоминают группу животных «птицы».  Учащиеся называют и комментируют методы исследования. «Подумать», «Посмотреть в книгах», «Спросить у другого человека», «Понаблюдать», «Провести эксперимент», «Позвонить специалисту, родителям», «Посмотреть в компьютере, по телевизору», «Задать вопросы самому себе»
4. Первичное усвоение знаний.	Учитель объясняет учащимся об особенностях птиц, зимующих в наших краях и перелётных. Учитель предлагает тему тренировочной исследовательской работы «Почему ласточка улетает в тёплые края?» Рекомендует продумать план исследования (последовательность методов исследования), обращая внимание на карточки с изображением символических методов исследования. Учитель помогает сделать правильный выбор. Организует исследовательскую работу тренировочного характера с использованием выбранных методов. (Приложение 1)	Слушают, отгадывают загадки, работают с иллюстрациями учебника.  Осмысливают тему тренировочной исследовательской работы.  Продумывают план исследования.  Выбирают методы исследования, обосновывают выбор. Проводят тренировочное исследование с помощью выбранных методов.
5. Осознание и осмысление	Предлагает собрать информацию, используя выбранные методы	Самостоятельно собирают информацию, используя план

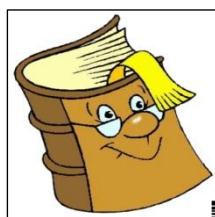
учебного материала.	исследования. Предлагает учащимся дополнительный дидактический материал по теме исследования, текст «Ласточки», предлагает прочитать текст, выбрать информацию для доклада. (Приложение 2). Консультирует учащихся во время работы.	исследования и дополнительный дидактический материал.
6. Закрепление учебного материала.	Предлагает каждому ученику продумать содержание своего выступления по теме исследования, используя при этом материалы, наработанные разными методами. Помогает учащимся сделать выводы.	Учащиеся продумывают содержание выступления с демонстрацией материалов, наработанных разными методами.  Делают сообщения по теме исследования.
7. Информация о домашнем задании.	Предлагает учащимся уровневое домашнее задание: 1) В рабочей тетради на стр.32 выполнить задания игры «Кому улетать?». 2) Продолжить исследование на выбранную тему дома, включив неиспользованные методы исследования (для желающих).	Учащиеся осмысливают, выбирают вариант задания (1) или(1+2).
8. Рефлексия.	Учитель предлагает каждому ученику оценить собственную работу на уроке (с помощью цветных сигналов). Благодарит учащихся за работу.	Оценивают собственную работу с помощью смайликов.

### Приложение 1

Карточки с символическим изображением методов исследования



Подумать



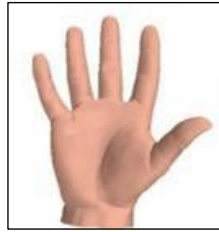
Посмотреть в книгах



Спросить у другого человека



Понаблюдать



Провести  
эксперимент



Задать вопросы  
самому себе

## Приложение 2.

### Ласточки.

Глядя на ласточек, резвящихся в небе, мы думаем, что они играют. На самом деле ласточки неустанно ловят мелких мошек, мух и комаров, которые летают в воздухе.

Эти птички редко опускаются на землю. Даже воду пьют и купаются на лету.

С приближением холодов становится всё меньше

насекомых. Поэтому ласточки летят сотни километров без отдыха через всю Африку, на самый её юг, в поисках новой пищи.