

Номинация: Урок с использованием ИКТ.

Предметная область: литературное чтение

УМК « Школа России»

Класс: 4 класс

Тема: М. Пришвин «Высочка»

Учитель: Майорова Н.И.

Цель: Создание психолого-педагогических условий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по литературному чтению М.Пришвин «Высочка»

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование личностной позиции;

Учебные задачи, направленные на достижение и метапредметных результатов обучения:

- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью;
- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения взаимодействовать в статичных парах и группах.

- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

Урок

1. Доброе утро солнцу и птицам
доброе утро вам улыбчивым лицам

Представиться

Посмотрите, пожалуйста, слайды. О чем они? (о природе)

А что такое природа?

- Прочитайте внимательно слова: (Слайд)

«Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

- Как вы понимаете смысл этих слов? (человек заботится о себе и о своей Родине, Природа наша очень богата и каждому живому существу на земле своё место предназначено. Если мы будем охранять природу, значит, наша Родина будет ещё богаче.)

- Кто автор этих слов? (Пришвин)

- Что вы знаете о М.М.Пришвине? (Слайд видео)

Произведения М.М. Пришвина

О природе О Родине О людях, о детях

Рассказы сказки очерки

Художественные документальные

Вызывают чувства

4. Работа над новым материалом.

- Методический прием «Предположение».

- Мы продолжим чтение рассказов М.М. Пришвина.

Посмотрите на рисунок, определите тему рассказа (демонстрация на экране – рисунки собаки и сороки). Слайд 7.

Тема: о животных.

- Как бы Вы озаглавили?

- Что знаете об этих животных?

- Что может произойти в рассказе с таким названием?

- Какая это информация? Почему? (научно-познавательная, сообщает факты)

- Чтение учителем.

Методический прием «Чтение с остановками» (2 остановки).

Задание до чтения: (Слайд 8)

1. Определить, какой это рассказ?

2. Ответить на вопрос: Что поразило?

3. О чем говорит заглавие?

Чтение 1 части с.126 перед 3 абзацем. (Вьюшка занялась одной косточкой, другую же положила рядом с собой. Тогда, откуда ни возьмись, сороки – скок-скок – и к самому носу собаки.)

Методический приём «**Дерево предсказаний**» - слайд 9

Групповая работа. (На столах карточки с заданием).

Подумайте и дайте ответы на вопросы.

- Что будет дальше?
- Чем закончится текст?
- Как могут развиваться события?

-Озвучить свои мысли (по 1 ученику на 1 вопрос).

-У кого другой вариант?

Чтение 2 части с.128 конец 2 абзаца (...только бы одно мгновеньишко!) – 1, 2 ученика

- Что произойдет дальше?

Жужжащее чтение текста до конца.

5. После чтения рассказа. **Мозговой штурм.** Слайд 10.

-Совпали ли предположения?

- Какой это рассказ?

- Что поразило?

-Хотите узнать, как автор озаглавил текст? Открывается заголовок. Слайд 11.

-О чем говорит заглавие?

- А как вы думаете, кого называют «высочкой»?

Словарь: Слайд 12.

Высочка – человек, который выдвинулся слишком быстро, или занял видное общественное положение не по заслугам (толкование словаря Ожегова).

-Почему автор назвал сороку Высочкой?

-Почему она так поступила?

Лексическая работа:

- **Как понимаете выражения?** (затем толкование открыть) Слайд 12.

Бдительность – постоянное настороженное внимание.

бдительность – синонимы: внимательность, настороженность (Словарь С.И.Ожегова)

Улучила – нашла подходящее время. (Словарь С.И.Ожегова)

Поскакала дуром – не по порядку, как попало, не думая. (Словарь В.И. Даля)

С заскоком и с пыльцой в голове – не умная, глуповатая.

6. Повторное аналитическое чтение по частям, составление плана (образы героев)

-Проверим вашу внимательность.

-Выбрать на слайде (13), какой литературный прием использует автор в произведении? (описание)

Прочитайте описание Вьюшки.

- Какой знакомый литературный приём вы увидели в описании?

(Сравнение "...ушки, как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок".)

- Прочитайте, как она проявила себя с сорокой?

- Как автор относится к Вьюшке? (С любовью, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.)

- В каких словах выражено отношение автора?

- Что вы узнали о Выскочке?

- Что о сороке думает автор? - А как к ней относится?

- Прочитайте следующий абзац. **Шесть сорок и одна.** Какой это прием? (**противопоставление**)

- Подчеркните слова "повели правильное наступление". Это **метафора** – скрытое сравнение (шесть сорок, наступающих на Вьюшку, сравнивает автор с противником.) **Метафора используется для создания ярких образов.**

- На что рассчитывала Выскочка, приближаясь к собаке?

- Какой момент в рассказе самый напряжённый? Почему вы так считаете?

Прочитайте.

- Найдите эпизод, где автор поясняет крылатое выражение «В семье не без урода». А можно ли в жизни применить?

- Прочитать тот эпизод, когда сорока пошла на воровство.

- Как вы думаете, понравилось ли это сородичам?

- Что они ей сказали?

- Попробуйте передать это настроение при чтении.

- А как ответила им сорока? С каким настроением нужно читать ответ сороки?

- Какой же эпизод рассказа изобразил художник?

- Прочитайте описание сороки после этого случая

- **Соотнести черты характера с героями.**

Прочитайте слова, которые автор выбрал для описания Выскочки.

- Как вы думаете, какое чувство испытала выскочка в конце рассказа? Почему?

- Почему эта история, которую рассказал Пришвин, закончилась именно так? А в жизни людей такое случается?

- Можем ли мы сравнить поведение птицы с поведением человека?

7 .-Прочитайте слова М.Пришвина.

«Я, друзья мои, говорю о природе, сам же, о человеке только и думаю»
М.Пришвин.

- Как понимаете?

Вывод:

- Что хотел автор донести до читателей этим произведением?

Доказать текстом.

Итог: составление «синквейна». Слайд 16.

1. Написать имя существительное по теме.

2. 2 имени прилагательных

3. 3 слова-действия

4. Предложение

5. Слово-смысл темы. (Осуждение.)

Домашнее задание: с.126 – 128 подготовить рассказ о Вьюшке или Выскочке – слайд 17.