

Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне слова.

Цель: создать условия для формирования навыка написания слов с безударной гласной в корне.

Задачи: - формирование умения проверять безударные гласные в корне слова;

- развитие самостоятельности мышления;

- формирование умения взаимодействовать друг с другом;

- воспитание товарищества, взаимопомощи.

№	Этап урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Форма работы	Форма контроля	Время
1	Орг. момент.		Мотивирует на конкретный урок	Проверяют готовность к уроку	Фронтальная	Самопроверка	1 мин.
2	Сообщение темы урока.	-Вспомните, что вчера учились делать на уроке русского языка... (проверять слова). -Какие буквы нуждаются в проверке? Почему? -Какое правило проверки безударных гласных в корне слова вы знаете? -На этом уроке вы продолжите учиться проверять слова с безударной гласной в корне.	Задаёт вопросы	Отвечают на вопросы	Фронтальная		2 мин.
3	Словарная работа.	А)-Вставьте пропущенные буквы <i>Приложение</i>	Объясняет задание	Принимают учебную задачу. Читают слова. Вставляют буквы. Проверяют. Исправляют ошибки.	(самостоятельно на карточках)		3 мин.
		Б) Актуализация . - Обменяйтесь карточками и проверьте слова друг у друга. - Какие буквы пропущены? (проверяемые безударные гласные а, о, и, е, я) - Какое правило о проверке безударных гласных в корне слова вы знаете? <i>Безударный гласный звук Причиняет много мук. Чтобы не было сомненья, Ставим звук под ударенье.</i> -Какие слова называют родственными? -Что такое «корень слова»?	Даёт задания. Задаёт вопросы. Корректирует, уточняет ответы детей	Проверяют задания. Исправляют ошибки. Отвечают на вопросы. Рассказывают правило.	Работа в парах. Фронтальная.	Взаимопроверка . По мере выполнения учитель - индивидуально	5 мин.
		В) Работа с «Гнёздами родственных слов» -Отрежьте слова друг от друга и составьте гнёзда родственных слов -Разложите слова в 3 столбика... (обсуждение в группах) -По какому признаку вы разложили слова? (части речи)	Объясняет задание. Даёт инструкции.	Принимают учебную задачу. Разрезают слова. Читают слова. Обсуждают варианты выполнения задания. Раскладывают слова.	Работа в группах (4 чел.) (ножницы).	проверка-чтение вслух	3 мин.
		Г) Работа в тетрадях. -Запишите слова в 3 столбика: имя <u>сущ.</u> , имя <u>прид.</u> , гл.; выделите корень слов, поставьте ударение, подчеркните безударные гласные в корне слов.	Объясняет задание. Даёт инструкции.	Принимают учебную задачу. Записывают слова. Выделяют корень, ставят ударение, подчёркивают.	Самостоятельная работа	Взаимопроверка.	7 мин.

4	Работа по составлению словосочетаний.	-Составьте словосочетание имя <u>прил.</u> + имя <u>сущ.</u> Возьмите ваши имена прилагательные и подберите к ним имена существительные. Например: красивый петух, пятнистый олень. <i>Вечерний звон, красноватый восход, волнистый попугай, хитрющий лис, ясноглазый малыш, терпеливый больной, варёный рак, синеватый туман.</i> -Что общего у всех имён прилагательных? (мужского рода, единственного числа).	Объясняет задание. Даёт инструкции. Задаёт вопросы.	Составляют словосочетания. Отвечают на вопросы.	Устно. Фронтальная.		2 мин.
5	Физкультминутка.						2 мин.
6	Работа с текстом	-Прочитайте название рассказа. О ком он? - Восстановите границы предложений. Заполните пропуски. <i>Красивый петух.</i> <i>Я с..дел во дв..ре на лавочке и см..трел на петуха петух разгуливал по м..л..дой з..лёной тра..ке и клевал букашек и алый гребень, и пёстрый хвост, и т..чёные шпоры на н..гах – всё горело, св..ркало, перел..валось на солнце всеми цв..тами радуги.</i> -Прочтите текст...(дети про себя, вслух, учитель) -Прочтите только 1 предложение...Какие буквы подставили вместо точек? Почему?(разобрать все предложения) -Это текст-описание. Весь текст отвечает на вопрос «Какой?» и описывает петуха. -Докажите, что петух красивый. -Спишите в тетрадь только первые два предложения. Подчеркните подлежащее и сказуемое (самостоятельно).	Задаёт вопросы. Объясняет задание. Даёт инструкции. Слушает. Читает текст. Уточняет ответы детей.	Отвечают на вопросы. Читают текст. Вставляют буквы. Обсуждают. Проверяют. Исправляют ошибки. Записывают предложения. Подчёркивают.	Работа в парах карточки. Фронтальная проверка. Самостоятельная работа	Взаимоконтроль. Самоконтроль.	10 мин.
7	Домашнее задание						3 мин.
8	Итог урока.	-Какое правило повторяли на уроке? -Как проверить безударную гласную в корне слова? -Какое задание показалось самым интересным? -Какое задание было самым трудным?			Фронтальная		2 мин.

Приложение

1 вариант в..черний в..лна кр..сноватый х..трец п..ясница	2 вариант в..череть в..левой покр..снеть пох..титель по..снение	3 вариант в..черок в..лнистый кр..снота х..трющий объ..снить	4 вариант ..вца в..лновать кр..сивый сх..треть ..сноглазый
5 вариант т..рпеливый б..льница в..рёный с..няк п..тнадцать	6 вариант выт..рпеть б..льшой св..рить ..сина зап..тнать	7 вариант т..рпение б..льной в..ренье с..неватый п..тно	8 вариант т..рять заб..леть ав..рийный пос..неть п..тнистый