

Обучение грамоте. Чтение. Письмо. (2 урока)

«Звуки [ф], [ф ']. Буквы Ф, ф. Строчная буква ф.»

Цель урока: создать условия для формирования познавательного интереса к чтению в рамках игровой деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навык чтения;

Воспитательные:

- формировать навыки взаимодействия.

Развивающие:

- развивать воображение;

- развивать грамотную, эмоционально-окрашенную речь.

Тип урока: урок формирования новых знаний

Формы работы учащихся: в паре, в группе, индивидуально, спектакль.

Необходимое техническое оборудование: «шапочки-герои», иллюстрации, карточки для работы в парах, «Азбуки», «Кассы букв и слогов».

| № | Этап урока | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Форма работы | Форма контроля | Время |
|---|------------|--|--|--|-------------------------|----------------|-------------------|
| I | Вызов | 1. Орг. Момент. А) упр. на снижение уровня агрессивности. <i>Мы длинной вереницей Идём за синей птицей. Идём за синей птицей, Идём за синей птицей.</i> | Организует деятельность детей. Идёт впереди колонны. | Дети идут по классу, взявшись за руки и напевая: | Коллективная (на ковре) | | 30 сек. |
| | | Б) упр. на снижение уровня беспокойности. <i>Черпаем море, разводим облака.</i> И. П. - стоя, руки внизу, левая нога впереди, колени полусогнуты. Одновременно с медленным вдохом поднять прямые руки через стороны вверх (ладони обращены друг к другу), прогнуться назад. Наклоняя туловище вперёд и делая медленный выдох, опустить руки через стороны вниз. Повторить 6-8 раз. В) статическое упр. <i>Дерево</i> . И. П. – стоя, ноги вместе. Одновременно со вдохом плавно поднять руки вверх и сложить ладони над головой. Подбородок приподнять, грудь развёрнута. Дыхание свободное. Держать паузу 30 секунд. Вернуться в И. П. Выполнить упражнение на расслабление. <i>Журавль</i> . И. П. - основная стойка, ладони сложены перед грудью. Приподнять одну ногу, зафиксировать стойку на одной ноге 20-30 секунд. Вернуться в И. П. Выполнить упражнение на другой ноге. Вернуться в И. П. | Показывает упражнения | Выполняют упражнения | | | 1 мин. 30 сек. |
| | | Г) Упражнение на развитие дикции. <i>«горько вздыхаем»:</i> -Ох!(3-4 раза) (собираем все вздохи в ладонки и выбрасываем в мусор). <i>«качаем ребёнка»:</i> -Поём: «а-а-а-а», «о-о-о-о», «у-у-у-у», «ы-ы-ы-ы». - Произнести с разной интонацией (<i>Хорошо! Хорошо? Хорошо!</i>). Прошептать, сказать, крикнуть. | | Принимают учебную задачу. Выполняют упражнения. Шепчут. Говорят. Кричат. | Индивидуальная | | 1 мин. 30 сек. |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|-------------|---------|
| | | <p>2.Повторение изученного материала (за партами), (задание на доске).</p> <p>А) Назовите буквы: а, о, у, ы, ё</p> <p>-Какая буква «лишняя»?</p> <p>-Назовите буквы: <i>ц, х, ц, и</i></p> <p>-Какая буква «лишняя»?</p> <p>Б) Найдите «лишнее» слово...</p> <p style="text-align: center;"><i>Кот, сом, лось, рысь</i> <i>Репка, свёкла, слива, редис</i></p> <p>(чтение, обсуждение вариантов ответов)</p> <p>В)- Прочтите слова:</p> <p style="text-align: center;"><i>Щит, клещи, овощи, щенок, щегол</i> <i>Щель, ящик, щука, освещение,</i></p> <p>-Какое из этих слов можно заменить словом «он»?</p> <p>-Какое из этих слов можно заменить словом «она»?</p> <p>-Какое из этих слов можно заменить словом «оно»?</p> <p>-Какое из этих слов можно заменить словом «они»?</p> <p>-Какое из этих слов называет растение?</p> <p>-Какие из этих слов называют животных?</p> <p>Г) Сокращение предложения.</p> <p>-Прочтите предложение:</p> <p><i>Кот Барсик спит очень чутко.</i></p> <p>-Сколько слов в предложении?</p> <p>-Какое слово можно убрать и предложение останется понятным?</p> <p>(Кот Барсик спит чутко.)</p> <p>-Какое ещё слово можно убрать?... (работа идёт до предложения «Кот спит»)(убранные слова стирать с доски)</p> <p>Д) Распространение предложения.</p> <p>-Прочтите предложение: <i>Белка прыгает.</i></p> <p>-Дополните это предложение ещё одним словом... ещё одним...</p> | Произносит задание | Принимают задачу. Читают. Отвечают. | фронтальная | | 7 мин |
| II | Осмысление учебной задачи | <p>1. Театрализация.</p> <p>Дети получают шапочки с изображениями филина, ежа, волка, лисы, зайца, белки, медведя, лягушки. (Приложение 1). Хозяин шапочки не должен увидеть «свое» животное.</p> <p>Задание: изобразить мимикой, жестами животное так, чтобы владелец шапочки узнал своего героя.</p> <p>После того, как все герои отгаданы, дети придумывают сказку по теме: «Почему филин хулиганил?». (Если такая работа проводится нерегулярно или не проводится совсем, учитель может сочинить сказку сам и зачитать её детям, а дети будут показывать события). На сочинение сказки даётся 5 минут.</p> <p>Дети придумали и показали сказку:</p> <p><i>Филин сидит на стуле (сук дерева), вертит головой, пёрышки чистит. Рядом сидит лиса, хвостиком вертит, лапкой ушко чешет. Филин ухнул, крыльями замахал, - лиса испугалась, хвостиком закрылась. Мимо заяц скачет, морковку грызёт. Филин ухнул, крыльями замахал, - зайчик испугался, морковку выронил, ушки лапками закрыл, ускакал. Белка прыгает с ветки на ветку, в лапках несёт орех. Филин ухнул, крыльями замахал, - белка уронила орех на лису. Белка и лиса разбежались в разные стороны. Ёж идёт по дорожке, несёт гриб, филин ухнул, крыльями замахал. Ёж выронил гриб, свернулся в клубок. Медведь идёт по лесу, шумит, ест ягоды. Филин ухнул, крыльями замахал, - медведь испугался, сел на ёжика, уколол хвостик. Ёж и медведь разбежались в разные стороны. Бежит волк, высматривает добычу. Филин ухнул, крыльями замахал, - волк испугался, упал замертво. Прыгает мимо лягушка. Филин ухнул, крыльями замахал, - лягушка испугалась, попрыгала быстрее, споткнулась о волка, упала. Пришёл медведь, покачал стул(дерево) филин упал, его обступили звери и стали ругать:</i></p> <p>-Зачем ты всех пугаешь?</p> <p>-Почему ты хулиганишь?</p> <p><i>Филин (обиженно):</i></p> | Раздаёт шапочки. Объясняет задание. Организует работу. | Надевают шапочки. Принимают учебную задачу. Изображают животное. Отгадывают животное. | Игра. Групповая. Самостоятельная (на ковре) | Постановка. | 15 мин. |

| | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|---|---|----------------|--|--|-------------------|
| | | -Я - ночная птица. Ночью вы все спите и со мной не играете. Мне скучно одному. | | | | | | | |
| | | Домашнее задание. Придумать продолжение сказки: « Как поступят звери?». | Формулирует задание. Отвечает на вопросы | Принимают задание. Задают уточняющие вопросы | | | | | 30 сек. |
| | | Выделение звуков А)Подходит ли схема к слову «ФИЛИН»...(Приложение 2) Докажите... -Составим схему слова «ФАРЫ»... -Произнесите первый звук в слове «ФИЛИН»... Что вы можете про него рассказать? (согласный, мягкий, глухой). -Произнесите первый звук в слове «ФАРЫ»... Что вы можете про него рассказать? (согласный, твёрдый, глухой). | Задаёт вопросы. | Отвечают на вопросы. Анализируют звуки. Составляют схемы. | Фронтальная (за партами). | | | | 3 мин |
| | | Б) Игра «Тим – Том». -Я буду произносить слова. Если вы услышите мягкий [Ф']- встанут девочки. Если вы услышите твёрдый [Ф]- встанут мальчики. флаг цапля фикус фартук форточка фильм фартук финик конфета фонарь ваза фигура сушка буфет кофта | Читает слова | Принимают учебную задачу. Встают. | Игра | | | | 2 мин. |
| | | В) Сообщение темы урока. | Просит сформулировать тему урока. Создает проблемную ситуацию. Уточняет тему урока. | Формулируют тему урока. | | | | | 30 сек. мин. |
| III | Открытие нового знания | Знакомство с буквой (за партами). -В русском языке звуки [Ф] и [Ф'] обозначают согласной буквой Ф (эф). - На кого или на что похожа буква Ф?(Приложение 3) | Демонстрирует печатный и письменный вариант букв. Задаёт вопросы. Уточняет ответы детей. Формулирует задание. | Принимают учебную задачу. Отвечают на вопросы. Рассматривают иллюстрации. | | | | | 2 мин. |
| | | Работа в «Прописи». А) Раскрашивание поля с буквами в синий и зелёный цвета. Б) Работа с бордюром. В) Анализ поэлементного состава строчной буквы ф; письмо в воздухе; запись букв в «Прописи» под счёт учителя и самостоятельно. | Формулирует задание. Организует работу. Объясняет последовательность работы. Контролирует выполнение. Исправляет недочёты. | Принимают задание. Работают в тетради. | Индивидуальная | | | | 3 мин. |
| | | Чтение слогов, слов (слоговая таблица, доска). ФА ФО ФУ ФЫ ФИ ФЕ ФИ-ЛИН ФО-НАРЬ ФЛА-ЖОК ФА-РЫ ТЕ-ЛЕ-ФОН ФАР-ТУК | Даёт задание. Организует работу со слоговой таблицей. | Принимают учебную задачу. Отвечают. Читают | Фронтальная | | | | 2 мин |
| | | Работа с разрезной азбукой. -Составьте слово «фокус»... -Что такое «фокус»? -Кто показывает фокусы? -Превратите «фокус» в «фокусник »... Что для этого нужно сделать? | Организует работу. Задаёт вопросы. | Выполняют задание. Отвечают на вопросы | Индивидуальная. Самостоятельная работа | | | | 5 мин. |
| | | Запись слогов и слова «филин» в «ПРОПИСИ». | Формулирует задание. Контролирует выполнение | Принимают задание. Пишут. Принимают оценку работы. | Индивидуальная. Самостоятельная работа | Взаимопроверка | | | 2 мин. 30 сек. |

| | | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|--------------|---------|
| | | Работа с текстом 1 вариант-«хозяева», 2 вариант-«гости». «Гость» должен посетить всех «хозяев». «Хозяин» и «гость» по очереди предлагают друг другу «угощение»-стихотворение. (После того, как все отрывки прочитаны, дети находят свою пару и читают полученный текст.) -Подготовьтесь выразительно читать стихотворение | Организует игру. Напоминает правила. Контролирует ход игры. Формулирует задание. Организует конкурс чтецов | Ходят по классу. Работают в парах. Читают. читают | (игра «ГОСТ И»). Работа в парах. Работа в парах конкурс чтецов | | 10 мин. |
| | | Запись предложения в «Пропись». На суку сидит филин. | Объясняет задание | Записывают предложение | самостоятельная | самоконтроль | 3 мин |
| | | Физкультминутка (стоя около парт). | Показывает упражнения. Произносит текст | Выполняют действия | | | 2 мин. |
| | | Заучивание наизусть (Проговаривание в темпе скороговорки; проговаривание, прижав язык к нёбу.) Филин серый, филин старый, А глаза горят как фары. | Объясняет задание. Произносит текст | Принимают учебную задачу. Проговаривают скороговорку | на ковре. Коллективная | | 3 мин. |
| | | Работа по учебнику (чтение стихотворения про фокусника). | Объясняет задание | Читают про себя, вслух | Самостоятельная. индивидуальная | | 5 мин. |
| IV | Рефлексия | С какой буквой познакомились? - Какие звуки обозначает эта буква? -Что больше всего вам понравилось на уроке? | Задаёт вопросы | Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке. | | | 1 мин. |

Задание для работы в парах.

| Задания для «хозяев» | Задания для «гостей» |
|--|--|
| Дали туфельку слону. Взял он туфельку одну | И сказал:- Нужны пошире И не две, а все четыре. |
| Филин серый, филин старый, А глаза горят как фары. | Только ночью страшен филин, А при свете он бесилен! |
| Филин старый, филин умный На суку сидит, как царь. | Ночью тёмной и безлунной Он зажжёт друзьям фонарь. |
| Ух и ловкий утюжок! Гладит он умело | Для кораблика – флажок, Кукле – фартук белый. |
| Телефон любому нужен, С телефоном каждый дружен. Снял сынок – утёнок трубку, | Вызывает маму – утку: Говорит он ей: - Кря-кря! Здравствуй, мама, это - я! |

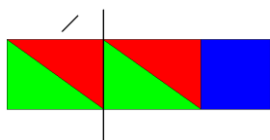
Физкультминутка.

| | |
|---|---|
| <p>Ночь настала. Тихо стало.</p> <p>Мышка в поле зашуршала.</p> <p>Филин на суку сидит,</p> <p>Вправо – влево он глядит. Вдруг наш филин встрепенулся,</p> <p>Тихо – тихо потянулся, На суку слегка присел, На охоту полетел.</p> | <p>Сначала ладонями закрыть глаза, затем – уши.</p> <p>Сначала ладони приставить к голове (ушки у мышки), затем потереть ладони друг о друга, передавая шуршание.</p> <p>Большой и указательный пальцы сложить колечком, приставить эти колечки к глазам,</p> <p>Повороты влево - вправо. Подвигать плечами вверх – вниз, вперёд – назад.</p> <p>Потянуться. Присесть. Изобразить руками – крыльями бесшумный полёт филина.</p> |
|---|---|

Приложение №1



Приложение №2



Приложение №3

