

Владимирская область
Селивановский район
МОУ «Малышевская средняя общеобразовательная школа»

Учебный предмет:
Основы религиозных культур и светской этики

Модуль:
«Основы светской этики»

Тема урока:
«Дружба»

4 класс

Францева Татьяна Алексеевна
МОУ «Малышевская средняя
общеобразовательная школа»,
учитель начальных классов

2014 г.

Предмет: ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики»

Урок 13 «Дружба»

Цель: создать условия для формирования представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности

Задачи:

- Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.
- Рассмотрение роли друга в жизни каждого из нас.
- Расширение знаний детей о взаимоотношениях людей, о дружбе.
- Воспитание доброжелательности, уважения друг к другу, толерантности.

Оборудование : компьютер, проектор, презентация , учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 классы», Морозова Е.А.. Рабочая тетрадь по по светской этике для учащихся 4 класса.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
I. Орг. момент		
<p>Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.</p>		<ul style="list-style-type: none"> личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом);
II. Актуализация знаний		
<p><i>(Слайд 1)</i></p> <p>- Прислушайте внимательно следующую песню. Попробуйте определить тему урока.</p>	<p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> познавательные личностные
III. Определение темы и цели урока.		
<p><i>Слайд 2.</i></p> <p>-Молодцы! Тема нашего урока «Дружба». -На какой главный вопрос мы должны ответить? – На какие ещё вопросы мы с вами будем искать ответы? (Все версии учитель записывает на доске. После обсуждения лишние вопросы удаляются).</p> <p>– Сегодня мы с вами мы выясним:</p> <ul style="list-style-type: none"> Что такое дружба? Какими качествами должен обладать настоящий друг? 	<p>-Что такое дружба.</p> <p>Ответы детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> личностные (действие смыслообразования, установление учащимися связи между целью учебной деятельностью и ее мотивом); регулятивные (целеполагание, планирование); логические (анализ, обобщение); познавательные (постановка и формулирование проблемы);
IV. Работа над понятием «дружба».		

<p>Проверка выполнения заданий в каждой группе.</p>		
<p><i>V. Первичное закрепление.</i></p>		
<p>– Послушайте стихотворение и подумайте, можно ли этого героя назвать настоящим другом и почему?</p> <p>– Каким не должен быть настоящий друг?</p> <p>– Может ли дружба сделать человека лучше, избавить от недостатков?</p> <p><i>Друг напомнил мне вчера, Сколько делал мне добра: Карандаш мне дал однажды, (Я в тот день забыл пенал), В стенгазете, чуть не в каждой, Обо мне упоминал. Я упал и весь промок – Он мне высохнуть помог. Он для милого дружка Не жалел и тирожка: Откусить мне дал когда-то, А теперь представил счёт. Не влечёт меня, ребята, Больше к другу не влечёт.</i></p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные -общеучебные (моделирование; рефлексия, контроль и оценка); - логические • личностные • коммуникативные (умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли)
<p>VI. Обобщение.</p>		
<p>Давайте с вами попробуем открыть секреты дружбы. Поработайте в парах и создайте правила дружбы.</p>	<p>Возможные ответы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение друг к другу , помощь. 2. Не обижайте друзей, не подводите их, не предавайте, не обманывайте, не нарушайте своих обещаний. 	<ul style="list-style-type: none"> • логические (анализ, обобщение); • коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками); • логические (построение логической цепи рассуждений; доказательство).
<p>VII. Применение полученных знаний.</p>		

<p>Обсуждение проблемных ситуаций в группах.</p> <p>– А сейчас, ребята, в группах обсудите ситуации: “Как бы я поступил?”.</p> <p>1. Твой друг не сделал домашнее задание и просит твою тетрадь, чтобы его списать.</p> <p>2. Твой друг употребляет плохие слова и выражения.</p> <p>3. Твой друг предлагает тебе поступить плохо.</p> <p>4. Твой друг не умеет играть в волейбол и подводит команду</p>	<p><i>Ответы детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные (развитие умения прогнозировать последствия своих поступков и поступков других людей) • личностные
<p>VIII. Рефлексия</p>		
<p>-Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>-Кто для вас настоящий друг?</p> <p>– Каких друзей нам хотелось бы иметь?</p> <p>– А каким другом являетесь вы?</p> <p>Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • общеучебные (рефлексия, контроль и оценка)
<p>IX. Домашнее задание.</p>		
<p>Домашнее задание по выбору</p> <p>А) рабочая тетрадь с. 74 домашнее задание</p> <p>Б) Написать рассказ о своем друге</p> <p>В) Учебник с.33 вопросы и задания.</p>		

